

Llenando la evaluación funcional para programas de apoyo a largo plazo de los niños

Un recurso para las familias que tienen niños con necesidades especiales de salud

Muchos programas en Wisconsin que proveen apoyo y servicios para niños con necesidades especiales requieren que se llene una **evaluación funcional** para determinar su elegibilidad. Por ejemplo, tenemos las exenciones de apoyo a largo plazo Children's Long-Term Support (CLTS), el Programa de opciones de la comunidad infantil Children's Community Options Program (CCOP) y el programa Katie Beckett. La herramienta de evaluación recopila información sobre la salud de su hijo/a, la necesidad de apoyos y cómo juega e interactúa con los demás.

Tome en cuenta que la evaluación sólo determina la **elegibilidad funcional** de su hijo, pero no su elegibilidad total para el programa. Algunos programas, como el programa Katie Beckett, también revisarán los ingresos de su hijo para determinar si es financieramente elegible para el programa.

Un coordinador de servicios o una trabajadora social se reunirán con la familia y hará preguntas sobre el niño/a. Esa persona luego llenará una evaluación funcional en línea, y el Departamento de servicios de salud la examinará y tomará una determinación.

¿Qué deben considerar las familias al llenar una evaluación funcional?

Recuerde "optimista versus realista"

A veces los padres quieren ser positivos y optimistas sobre lo que su hijo/a puede hacer o podría hacer y pintan un cuadro demasiado optimista. Este no es un buen momento para ser demasiado optimista. **Es mejor ser lo más realista posible.**

Antes de que se reúna con el personal de la agencia piense en lo siguiente:

- Si dejara a su hijo/a con un miembro de la familia o un amigo durante un mes entero y tuviera que decirle a esa persona todo lo que usted hace por su hijo y todas las cosas que su hijo necesita para pasar el día, ¿qué le diría? Incluya las cosas que pueden ocurrir sólo de vez en cuando.
- En un día promedio, ¿qué cantidad de ayuda o apoyo le ofrece a su hijo/a y cuánto tiempo le toma? Ahora considere un día difícil - *¿cómo se ponen las cosas en un día difícil?*
 - ¿Está pendiente de su hijo durante la noche?
 - ¿Cómo son las comidas?
 - ¿Cómo es cuando su hijo no se siente bien o ha tenido un mal día en la escuela?
 - ¿Qué apoyo o ayuda es proporcionada por otros miembros de la familia y que pasa si esa ayuda no está disponible?

Estas preguntas pueden ayudarle a tener una visión más realista de la atención que usted proporciona y ayudará a dar una visión realista de su hijo al evaluador.

A continuación se presentan algunos ejemplos de una perspectiva optimista versus una perspectiva realista:

Optimista = Benito puede vestirse de forma independiente.

Realista = Benito puede vestirse de forma independiente alrededor de un día a la semana, si le tengo lista la ropa adecuada.

Optimista = Sofía puede comunicarme sus necesidades.

Realista = La mayoría de las veces, las personas que no están familiarizadas con Sofía no saben lo que quiere o no pueden entender sus palabras o signos.

Optimista = Adrián juega con sus hermanos después de la escuela.

Realista = Si es supervisado por un adulto y no tiene un mal día, Adrián puede jugar con su hermano y hermana por una media hora antes de que haya un colapso.

¿Las familias pueden revisar la herramienta de evaluación funcional?

Sí, la evaluación está disponible en el sitio web del Departamento de servicios de salud en: www.dhs.wisconsin.gov/functionalscreen/index.htm. Esto le dará una idea de las preguntas que se le harán.

¿Qué pasa si mi hijo no es elegible al pasar por la evaluación y creo que el evaluador olvidó algo o no incluyó un panorama completo de mi hijo/a?

Póngase en contacto con la trabajadora social o la persona que llenó la evaluación y hable con ellos acerca de lo que no se incluyó o no se tomó en cuenta durante el proceso de selección. Las familias también pueden pedir que otro miembro del personal llene una nueva evaluación funcional.

Si su hijo/a no se consideró elegible, puede ser una buena idea esperar de 9 a 12 meses y solicitar una nueva evaluación. A veces, en los niños más pequeños las diferencias entre un niño con desarrollo normal y un niño con una discapacidad no son tan profundas, pero a medida que el niño crece sus desafíos se hacen más claros y él o ella pueden calificar para apoyos a largo plazo y otros servicios.

Si usted tiene preguntas o necesita ayuda para encontrar servicios contacte a las siguientes organizaciones:

- **Regional Centers for Children and Youth with Special Health Care Needs.**
dhs.wisconsin.gov/cyshcn/regionalcenters.htm
- **Wisconsin First Step.** Base de datos de recursos y línea de información, **1-800-642-STEP (7837)**